**附件 2**

**2020年中南大学外语课程思政教学竞赛赛事说明**

**一、比赛内容**

1.课堂教学设计：参赛者围绕自选的教学素材，基于完整的一堂课

（45 分钟）进行教学设计。

2.现场（或网络直播）说课展示：说明如何充分发挥课程的德育功能，实现专业能力培养及思想政治教育双重教学目标。

**二、参赛资料**

1. 报名汇总表（见附件3）。
2. 参赛报名表（见附件4）。
3. 教师课堂教学设计（本表统一格式，见附件5，用英文填写，字数不限）。
4. 课堂教学方案阐述（须为Word文件，用中文书写。具体格式不做要求，但应该包括教学设计的主要思路、教学实施过程说明、教学反思和方案的主要创新点等，字数不限。）
5. 教学资源（在教学过程中使用的各种辅助材料，可以是音视频文件、PPT 或 Word 文件等，可在方案阐述中进行说明）。

**三、参赛作品要求**

1.以上参赛资料请提交至电子邮箱missqiu@csu.edu.cn。参赛所需表格见附件3、附件4和附件5。

2.参赛作品必须是参赛者（本人或团队）的教学成果，不得抄袭他人作品或复制相关出版社的教学辅助课件。

**四、作品评审**

采用在线盲评的方式，评委根据“课堂教学设计评分标准”进行打分。

**五、作品评分标准**

1. 课堂教学设计评分标准（100 分）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评分内容 | 分值 |
| 教学内容 | 教学信息量充足，符合学生认知规律。应用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入爱国情怀、法制意识、规则意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，激发学生认知、情感和行为的认同，实现知识传授和价值引领相统一、教书  与育人相统一。 | 30 |
| 教学目标 | 根据教学大纲，能够从知识、技能、情感态度与价值观引领三方面设定教学目标。以专业知识为载体，加强学生思想政治教育， 让课堂主渠道育人功能实现最大化。 | 20 |
| 教学策略与 方法  选择 | 教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据学科特点、教学内容将课程思政内容有效的融合；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。 | 15 |
| 学情分析及 教学  预测 | 能够根据学生的智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。 | 10 |
| 教学反思与改  进 | 能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思， 并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 10 |
| 课外自主学习  设计 | 能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | 5 |
| 教学测量  与评价 | 教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。 | 5 |
| 教学资源 | 教学资源推介面广、材料丰富（包含课程思政内容）。 | 5 |

1. 现场教学评分标准（100 分）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评分内容 | 分值 |
| 教学实施 | 善于提炼课程蕴含的育人因素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，教学内容呈现恰当，教学活动组织合理。 | 20 |
| 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，教学方法运用恰当，教学策略使用有效。 | 15 |
| 注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性。 | 10 |
| 教学效果 | 注重思想理论教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显。 | 20 |
| 课堂教学能结合课程特色挖掘育人因素，课堂实施成效好，特色鲜明，具有较强的示范性。 | 10 |
| 教师素养与创新特色 | 具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。 | 15 |
| 现场提问 | 回答评委提出的问题，条理清晰，抓住要点，观点正确，理由充分，见解独到，针对性强。 | 10 |